

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №3 Краснооктябрьского района
Волгограда»**

Самообследование
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

за 2018-2019 учебный год

Аналитическая часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка №3 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (корпус №1); Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (корпус №2 и №3).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными **Федеральными государственными требованиями** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы — формирование общей культуры личности; развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность; укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Нами была разработана **Образовательная программа дошкольного образования**, которая являясь основным нормативным документом, регулирует воспитательно-образовательную деятельность дошкольного учреждения. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности, объединение комплексной, парциальной, коррекционной и программ дополнительного образования, согласуются в целях образовательной деятельности.

Вместе с Образовательной программой была разработана **Программа развития**. Программа развития детского сада представляет собой логически выстроенный, научно обоснованный документ, определяющий перспективное развитие дошкольного учреждения.

Программа развития составлена с учетом современных требований общества к повышению качества дошкольного образования и удовлетворения потребностей родителей в содержании образовательных услуг, с одной стороны, и создания оптимальных условий для целостного развития личности ребенка, с другой.

Анализ имеющихся условий (материальная база, кадровый потенциал, достижения образовательной работы с детьми), потребностей родителей позволило определить и сформулировать основные приоритеты в деятельности дошкольного учреждения на перспективу.

Понимание педагогами детского сада необходимости создания благоприятных условий для целостного развития ребенка, побудило коллектив детского сада под руководством научного руководителя доцента кафедры «дошкольной педагогики» ВГПУ Гончаровой О.В., к разработке программы по театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) “Театральная палитра”, которая реализуется в нашем учреждении в рамках Региональной инновационной площадки. Данная программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности посредством художественно-эстетического воспитания и предполагает взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов детского сада, родителей.

Ее внедрение предполагает обеспечить систему мероприятий, позволяющих видеть функции и место каждого специалиста в образовательном процессе.

Программа предусматривает расширение сферы деятельности детского сада и введения дополнительных образовательных услуг, пользующихся спросом у родителей и детей.

Обоснованность выдвигаемых положений позволяет сделать заключение о творческом подходе разработчиков к составлению программы. Это выражается в

реалистичности описания образа желаемого будущего детского сада и намечаемых преобразований.

Программа прогностична и реально выполнима, т.к. основывается на имеющихся достижениях и ориентирована на создание гуманистической воспитательной системы, центром которой является ребенок, как уникальная неповторимая личность.

Достоинством программы является ее теоретико-методологическая обоснованность, целостность, согласованность целей и задач, способов их реализации. Основные направления деятельности коллектива подкреплены системой организационных, психолого-педагогических, медико-оздоровительных и управленческих мероприятий.

На этапе внедрения программы, мы несколько изменили структуру проведения НОД, сократив до минимума нахождение ребёнка за столом. Поэтому НОД мы продолжаем проводить деятельностным методом, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различных экспериментов.

Основными целями работы с педагогами за 2018-2019 учебный год являлись:

1. Информирование педагогов детского сада о новых разработках, программах, новинках передовой практики, нормативно-правовое и методическое обеспечение системы дошкольного образования.
2. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение передового педагогического опыта.
3. Подготовка педагогов к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

В ходе методической работы наряду с формами, связанными с непосредственной практической и творческой деятельностью (открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации, творческие отчеты, педагогические чтения), использовались и инновационные формы методической работы – мастер-класс, круглый стол, деловая игра.

В 2018 — 2019 учебном году Администрацией и педагогами детского сада была проведена работа с семьей, направленная на обеспечение участия родителей в образовательном процессе детского сада; создание механизмов взаимодействия детского сада и родителей; разработку бизнес плана, направленного на развитие детского сада; анализ структуры рынка дополнительных образовательных услуг; работу по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг; исследование социальной среды проживания ребёнка; оказание помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе.

В детском саду в 2018-2019 учебном году были реализованы следующие **формы работы с семьей:**

1. Анкетирования: «Роль музыки в семье», «Музыка в Вашем доме», «Осторожно дорога», «Ваше мнение о работе детского сада», «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах»;
2. Организация вечеров отдыха;
3. Консультации для родителей, которые проводят специалисты ДОУ, воспитатели;
4. Дни открытых дверей;
5. Совместные конкурсы родители – дети;
6. Выставки творчества;
7. Психологическая поддержка семьи в период адаптации ребенка к детскому саду.

Традиции дошкольного образовательного учреждения:

1. «День отца»;
2. «День матери»;
3. «Новый год»;
- 4 «8-е марта»;
5. «День памяти»;

5.«Масленица».

Детский сад в 2018-2019 учебном году осуществлял **взаимодействие с социумом**, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве с:

- МОУ гимназия № 12,
- детской поликлиникой № 1,
- детской библиотекой;
- ВГСПУ;
- ВГАПО;\
- ВСПК;
- Международным центром проблем детства и образования при ВГСПУ.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в детском саду, можно сделать вывод о том, что успешно реализуется программа развития детского сада, создана новая модель деятельности образовательного учреждения, произошло обновление содержания образования, реализуемого в детском саду. В данный период, педагогический коллектив продолжает решать задачи, обозначенные программой развития ДООУ:

- Разработка программ индивидуальной траектории развития ребенка;
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	573
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	552
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	126
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	447
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/51%
1.8.1	Высшая	7/15%
1.8.2	Первая	17/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/27
1.9.1	До 5 лет	6/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	47/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №3



(Handwritten signature)

Красева А.Р.