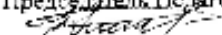


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка № 3
Протокол № 1 от « 01 » 09 2021 г.
Председатель Педагогического совета
 /Красева А.Р./

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 3
 /Красева А.Р./
Введено в действие приказом
от « 01 » 09 2021 г. № 57-О

Рабочая программа совместной деятельности
педагога с детьми 3- 4 лет
(2 младшая группа)

на 2021 – 2022 уч. г.

Составили:
Короткова Г.А., воспитатель

Волгоград 2021

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.1.3. Социальный портрет группы	10
1.1.4. Основания разработки рабочей программы	11
1.1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	12
2. Содержательный раздел рабочей программы	15
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	15
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	15
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.1.3. Комплексно-тематическое планирование	23
3. Организационный раздел рабочей программы	25
3.1. Организация жизни и воспитания детей	25
3.1.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	25
3.1.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе	29
3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы	30
3.1.1. Методические пособия	30

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.1.3. Социальный портрет группы

Группу посещают 34 ребенка 3-4 лет. Из них со II группой здоровья 33 детей (97%), с V группой здоровья 1 ребёнок (3 %).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 31 семьи (91%) - полные семьи, 3 семьи (9%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе мальчиков 21(62%) и девочек 13(38%)

1.1.4. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- СанПиНом
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МОУ ЦРР №3 Краснооктябрьского района города Волгограда

1.1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и

творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДООУ»)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством")
- Технология музыкального воздействия.
- Здоровьеформирующие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз, («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и

неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования».

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Давай знакомиться!
	2	До свиданья, лето!
	3	Мой любимый детский сад
	4	Как вести себя
Октябрь	1	Путешествие в Зеленую страну
	2	Дикие животные
	3	Путешествие в Красную страну
	4	Путешествие в Желтую страну
Ноябрь	1	Путешествие в Оранжевую страну
	2	Золотая осень
	3	Царство леса
	4	Овощи
Декабрь	1	Фрукты
	2	Кто мы? Какие мы?
	3	Мы – девочки, мы – мальчики...
	4	Новогодняя пора развлечений
Январь	2	Зима
	3	Птицы
	4	Наши младшие друзья – животные
Февраль	1	Путешествие в Синюю страну
	2	Путешествие в Фиолетовую страну
	3	Красный – синий – фиолетовый

	4	Цветной мир
Март	1	Части суток.
	2	Братья наши меньшие
	3	Чайная посуда
	4	Посуда: кухонная и столовая
Апрель	1	Мебель
	2	Одежда
	3	Обувь
	4	За покупками
Май	1	Путешествие в Голубую страну
	2	Весна
	3	Времена года
	4	Хочу всё знать!

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни и воспитания детей

3.1.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период на 2021 - 2022 учебный год

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самост. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10	8.10-8.20	10	8.10-8.20	10	8.10-8.20	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-	5	8.25-8.30	5

					8.30			
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15	8.40-8.50	15	8.40-8.55	15	8.40-8.50	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.50-8.55	5	8.50-8.55	5	8.55-9.00	5	8.50-8.55	5
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-9.35	30	8.55-9.35	40	9.00-10.00	50	8.55-10.45	90
Перерывы между периодами НОД - двигательная пауза	9.10-9.20	10	9.15-9.25	10	9.25-9.35	10	9.25-9.35	10
							10.05-10.15	10
Самостоятельная деятельность	9.35-10.25	65	9.35-10.25	50	10.00-10.25	25	10.15-10.40	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.42-10.45	3
2-ой завтрак	10.30-10.40	10	10.30-10.40	10	10.30-10.40	5	10.45-10.50	5
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10	10.40-10-50	10	10.40-10-50	10	10.50-11.00	10
Прогулка:		55		1ч15		1ч30		1ч35
труд		5		5		5		5
наблюдение-экспериментирование	10.50-11.45	5	10.50-12.05	7	10.50-12.20	7	11.00-12.35	10
инд. работу		5		10		10		15
двигательная игра		10		10		15		15
самостоятельная деятельность		30		43		53		50
Подготовка к обеду	11.45-12.00	20	12.05-12.15	10	12.20-12.30	10	12.35-12.45	10
Обед	11.55-12.20	25	12.15-12.40	25	12.30-12.50	20	12.45-13.05	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.40-12.50	10	12.50-12.55	5	13.05-13.10	5
Сон	12.30-15.00	2ч30	12.50-15.00	2ч10	12.55-15.00	2ч5	13.10-15.00	1ч50
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15-15.55	40	15.15-16.05	50	15.15-15.45	30	15.15-15.50	35
Самостоятельная работа					15.45-15.50	10	15.50-15.55	5
Подготовка к НОД					15.50-	25	15.55-	25

образовательная деятельность кружки					16.15		16.25	
Подготовка к полднику	15.55-16.00	5	16.05-16.10	5	16.15-16.20	5	16.25-16.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	16.00-16.20	20	16.10-16.30	20	16.20-16.35	15	16.30-16.40	10
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10	16.30-16.40	10	16.35-16.45	10	16.40-16.50	10
Прогулка инд. работу		2ч30		2ч20		2ч15		2ч10
двигательная деятельность	16.30-19.00	10	16.40-19.00	10	16.45-19.00	10	16.50-19.00	10
		40		40		60		1ч10
самост. игровая деятельность		1ч40		1ч30		1ч5		55
Образовательная деятельность		30		40		1ч15		1ч 55
Свободная деятельность		4ч20		4ч3		3ч18		2ч40
Двигательная нагрузка		1ч25		1ч35		2ч5		2ч5

Организация жизни и воспитания детей в теплый период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 35/30	7.00-8.05	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.10-8.20	10	8.10-8.20	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10
Самост. деятельность	8.40-8.55	15	8.40-8.55	15	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
НОД	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самост.деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.05	40	9.30-10.10	40
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.05-10.15	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	15	10.15-10-30	15	10.15-10.25	10	10.20-10.30	10
Прогулка: труд	10.30-11.40	1ч 10 5	10.30-12.05	1ч35 5	10.25-12.20	1ч 55 10	10.30-12.35	2ч 05 5

наблюдение-экспериментирование		5		10		15		15
инд. работу		10		15		15		10
двигательная игра		10		15		20		20
самостоятельная деятельность		40		50		55		1ч15
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	12.05-12.15	10	12.20-12.30	10	12.35-12.45	10
Обед	11.55-12.20	25	12.15-12.40	25	12.30-12.50	20	12.45-13.05	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.40-12.50	10	12.50-12.55	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	2ч30	12.50-15.00	2ч10	12.55-15.00	2ч5	13.00-15.00	2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15
Самост.деятельность	15.25-15.55	30	15.30-16.05	35	15.30-16.15	45	15.30-16.25	55
Подготовка к полднику	15.55-16.00	5	16.05-16.10	5	16.15-16.20	5	16.25-16.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	16.00-16.20	15	16.10-16.25	15	16.20-16.35	15	16.30-16.40	10
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10	16.25-16.35	10	16.35-16.45	10	16.40-16.50	10
Прогулка:		2ч30		2ч25		2ч15		2ч10
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность	16.30-19.00	60	16.35-19.00	60	16.45-19.00	60	16.50-19.00	60
самостоятельная игровая деятельность		1ч25		1ч20		1ч 05		1ч 00
Образовательная деятельность		15		20		25		30
Свободная деятельность		3ч25		4ч10		4ч10		4ч25
Двигательная нагрузка		1ч31		2ч8		1ч55		1ч50

3.1.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

<i>(2ч. 45 мин.)</i>	
Понедельник	Художественно -эстетическое развитие 9.00-9.15 Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40
Вторник	Речевое развитие 9.00-9.15 Физическое развитие (группа) 9.25-9.40
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.15 Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.15 Физическое развитие (группа) 9.25-9.40
Пятница	Познавательное развитие 9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие 9.25-9.40 Физическое развитие (воздух) 11.00-11.15

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы

3.1.1. Методические пособия.

Социально - коммуникативное развитие.

Под ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения», М.: «ТЦ Сфера», 2013.

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М.: «Владос», 2004.

О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М.: «скрипторий», 2008.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., ЦГЛ,2004.

Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Познавательное развитие.

А.А. Вахрушев «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет», М.: «Баласс», 2011.

Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», М.: «Ювента», 2014.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «ТЦ Сфера», 2001.

В.А. Дрягунова«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение»,2003.

Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников», Я.: «Академия развития», 2000.

Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» ,М., «Просвещение»,1978.

Е.В.Сербина «Математика для малышей», М.,»Просвищение,1992.

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»,М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.

Речевое развиие.

А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М.: «Просвещение», 2000.

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет», М.: «Баласс», 2007.

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2010.

Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Е.А Субботина «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.

Художественно- эстетическое развитие.

Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез»; 2011.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», М., ООО ИД «Цветной мир», 2014.

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», М.: «ТЦ Сфера», 2001.

Е. Ф. Черенкова, «Оригами для малышей 200 простейших моделей», М.: «Рипол классик дом. XXI век», 2009.

Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.

Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.

Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.- М. Планета, 2016.-240с.

Физическое развитие.

Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Р.: «Феникс», 2011.

Е.А Субботина «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.