

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

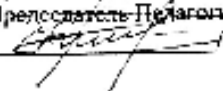
РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ Центр развития ребёнка №3

Протокол № 1 от «01» 08 2022 г.


Председатель Педагогического совета

 Красева А.Р. /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Центр развития ребёнка №3

 Красева А.Р. /

Введено в действие приказом

от «01» 08 2022 г. № 20

**Рабочая программа
педагога- психолога**

на 2022 – 2023 уч. г.

Составитель:

Егорова Елена Юрьевна,
педагог- психолог

Волгоград 2022

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Общие сведения об учреждении
- 1.3 Планируемые результаты

II Содержательный раздел

- 2.1 Психодиагностика
 - 2.2 Психопрофилактика
 - 2.3 Коррекционная и развивающая работа
 - 2.4 Психологическое консультирование
 - 2.5 Психологическое просвещение
- Содержание деятельности в рамках ПМПк

III Организационный раздел

- 3.1 Организация системы взаимодействия педагога-психолога в МОУ Центре развития ребенка № 3
 - 3.2 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
 - 3.3 Психолого - педагогическое сопровождение коррекционной работы в МОУ Центре развития ребенка № 3
 - 3.4 Перечень программ, используемых в деятельности педагога-психолога
 - 3.5 Использование диагностической поддержки освоения образовательных областей
 - 3.6 Организация предметно – пространственной среды
 - 3.7 Психолого- педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ
 - 3.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога
4. Программное обеспечение

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларацией прав ребенка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648- 20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель психолого-педагогической работы - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации;

- определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития дошкольного образовательного учреждения в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства

такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа содержит подробное описание организации и содержания психодиагностической работы, психопрофилактики, коррекционной и развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения всех участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Общие сведения об учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда состоит из 3-х корпусов:

1 корпус - ул. им. Генерала Штеменко, 40;

2 корпус - ул. Коммунаров, 22;

3 корпус - ул.им. Хользунова 17а.

Комплектование групп на 2021/2022уч.год.

МОУ Центр развития ребенка № 3 обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога — 36 часов в неделю, 8.30 -16.00.

Сведения о семьях воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МОУ Центром развития ребенка № 3 и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Материально-техническое обеспечение.

Для построения работы педагога-психолога используются групповые помещения МКДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

Планируемые результаты.

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

2.Содержательный раздел.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно

выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

НОД основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого –медико -педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками			
1. Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Ясельные и Младшие группы	и групповая	Сентябрь-октябрь
2. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, январь, апрель
3. Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Все возрастные группы	Индивидуальная	Сентябрь-ноябрь; апрель-май
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	Октябрь, ноябрь
5. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	Подготовительная группа	Групповая, индивидуальная	декабрь
6. Экспересс - диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Подготовительная группа	Групповая, индивидуальная	май

Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом

1. Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	индивидуально	Октябрь, январь, апрель
2. Проведение психолого-педагогического анализа	Воспитатели	индивидуально	Сентябрь, февраль, май

	прогулок в группах детского сада			
3	Анкетирование воспитателей с целью определения воспитатели дошкольников «группы риска»	индивидуально		Октябрь, март
4	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	индивидуально	В течение учебного года
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Анкета «Первый раз в детский сад!» «Карапузы». Выявление семей «Группы риска»;	Родители вновь прибывших детей	индивидуально	сентябрь
2	Беседа с родителями «Группы риска»; Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей;	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течение учебного года
3.	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	ноябрь
4	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Родители всех возрастных групп	индивидуально	декабрь
5	«Подготовка ребенка к школе» «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	Родители детей подготовительно й к школе группы	Индивидуально	апрель
6	Анкетирование	Родители всех	индивидуально	май

«Удовлетворённость работой возрастных групп ДОУ».

7 Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ Родители всех возрастных групп индивидуально

В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.
-

№ Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками			
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная
3	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	на Младшая группа	По подгруппам 1 раз в неделю
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом			
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Педагогический коллектив	групповая 1 раз в месяц

Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)

- | | | | |
|---|--|--|---------------|
| 1 | Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и возрастных родительских навыков по группам к обучению навыкам по группам развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. | Родители всех групп | 1 раз в месяц |
| 2 | Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе» | Родители детей подготовительной к школе группы | 1 раз в месяц |

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционная и развивающая деятельность

№ Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
--------------	---------------------------	------------------	------------------

Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками

1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Ясельная, младшая группы	Наблюдение групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам и диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 12-14 занятий
3.	Развивающие игры и упражнения, направленные	и Подготовительная группа к школе	Групповая индивидуальная	1 раз в неделю

	формирование психологической готовности детей к школьному обучению				
5.	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной познавательной сферах	и Группы набираются по результатам диагностики	по Групповая индивидуальная	Ноябрь-январь	12-14 занятий
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной эмоционально-личностной сфер) детей.	Средняя, старшая и подготовительные группы	Индивидуальная По результатам диагностического исследования	В течение учебного года, не менее 12-14 занятий для подгруппы	
Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом					
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая	1 раз в	месяц
2	Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов»	Воспитатели	Групповая	Сентябрь, февраль, май	
Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)					
1	Игровой тренинг «Первый раз в детский сад»	Родители вновь прибывших детей	Групповая	сентябрь	
2	Игровой тренинг «Мы все такие разные»	Родители всех возрастных групп	Групповая	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№ Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
--------------	---------------------------	------------------	------------------

Психологическое консультирование педагогов

1	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная Ноябрь, май
2	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Воспитатели	Групповая ноябрь
3	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая ноябрь

4	Консультация работы подвижными детьми»	«Правила с Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, март
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

1	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Родители младшей групп	Групповая	сентябрь
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
3	Консультации «Выстраивание отношений подвижным ребенком»	с Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
4	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
5	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам:**

Месяц Тема

- | | |
|----------|---|
| сентябрь | <p>«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p>«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</p> <p>«Рекомендации для воспитателей групп младшего дошкольного возраста
«Создание оптимальных условий в ДООУ для детей в период адаптации»</p> |
| октябрь | <p>Семинар-практикум «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации детей с проблемами в психическом и речевом развитии»</p> |
| ноябрь | <p>Консультация «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»</p> |
| декабрь | <p>«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики социальной готовности детей подготовительной к школе группы (межличностное взаимодействие, самооценка). Организация коррекционной и развивающей работы по направлению</p> |

«Социальная готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

февраль «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей подготовительной к школе группы (самоконтроль, умение ставить цель, произвольность внимания). Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

Результаты мотивационной готовности к школе.

март Семинар-практикум «Педагогическое мастерство воспитателя».

апрель Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

«Итоги психодиагностического исследование дошкольников»

май Консультация «Готов ли ребенок к школе?»

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток **по темам:**

Месяц	Тема
сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду. Консультация «Поощрение и наказание ребенка, как не навредить»
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитании ребенка.
ноябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики на развитие речи дошкольника»
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности в поведении у детей.
февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.

март	Консультация «Игра – важный этап в жизни ребенка».
апрель	Консультация «Влияние телевизора и компьютерных игр на развитие ребенка»
май	Консультация «Готов ли ребенок к школе?»
В течении года	Организация работы на официальном сайте курсов для родителей по основам детской психологии и педагогике

Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДООУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДООУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДООУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	Регулярно
	Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	
10	Обобщение результатов обследований, составление	В соответствии с планом

таблиц, бланков. Разработка индивидуальных работы педагога-психолога коррекционно-развивающих программ.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Организационный раздел

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к

различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг

достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня

развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога в МОУ Центре развития ребенка № 3.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
 - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
 - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
 - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 - Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
 - Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
 9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
 10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование вновь родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в МОУ Центре развития ребенка № 3

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку

особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

		особенности контакта ребенка;
		эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
		реакция на одобрение;
Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу поведения ребенка	и	реакция на неудачи;
		эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
		эмоциональная подвижность;
		особенности общения;
		реакция на результат.
		наличие и стойкость интереса к заданию;
		понимание инструкции;
		самостоятельность выполнения задания;
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	и	характер деятельности (целенаправленность и активность);
		темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
		работоспособность;
		организация помощи.
Качественные показатели, характеризующие познавательную сферу и моторной функции ребенка	и	особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
		особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды

участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Примерный перечень программ

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1.	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, , О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С- Петербург,	2001
2.	«Работа психолога с гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля импульсивностью, управление двигательной активностью	за И.Л. Арцишевс кая	«Работа психолога с гиперактивным и детьми», Книголюб	2004

3. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и моторики И.Л. Арцишевская 2013 Психологический тренинг для будущих первоклассников в. Национальный книжный центр.
4. «Психогимнастика в детском саду» Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений Алябьева Е.А. 2003 «Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»
5. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения Алябьева Е.А. 2004 «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
6. Эмоциональные сказки Эмоциональное развитие посредством художественных произведений по Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. М, 2015 Сфера
7. «Учимся по сказке» Развитие мышления по помощи мнемотехники с Т.В. Большева Учимся по сказке. М.: 2001 Детство-Пресс
8. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы детьми» Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости детей 5-7 лет. И.В. Ганичева 2011 Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

9. Интеллектуальн
о развивающие
занятия со
старшими
дошкольниками
- Подготовка
школе
- к М.Р.
Григорьева
- Интеллектуальн
о развивающие
занятия со
старшими
дошкольниками
, «Учитель»
- 2008
10. «В мире детских
эмоций»
- Развитие
эмоциональной
сферы
дошкольников
- Т.А.
Данилина,
В.Е.
Зедгенидзе
, М.М.
Степина
- «В мире
детских
эмоций», М.,
Айрис-пресс
- 2007
11. «Агрессивное
поведение»
- Коррекция
поведения
дошкольников
- М.Н.
Заостровце
ва,
Н.В.
Перешеина
- Агрессивное
поведение, М.: 2006
«Сфера»
12. «Театр
настроений»
- Коррекция
и
развитие
эмоционально-
нравственной
сферы
дошкольников
- Г.П.
Иванова
- Театр
настроений. М.:
ООО
«Скрипторий»
- 2003
13. «Коррекционно-
развивающие
занятия в
подготовительн
ой группе»
- Развитие
познавательных
процессов
и
эмоционально-
личностной
сферы старших
дошкольников
- Л.И.
Катаева
- Коррекционно-
развивающие
занятия в
подготовительн
ой группе. 2004
Методическое
пособие,
«Книголюб»,
М.
- 2004
14. «Работа
психолога
застенчивыми
детьми»
- Преодоление
застенчивости,
замкнутости,
нерешительности,
развитие
- Л.И.
Катаева
- Работа
психолога с
застенчивыми
детьми.
Методическое
- 2004

- коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- пособие, «Книголюб», М.
15. «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»
 Коррекция тревожности
 Л.М. Костина
 «Игровая терапия с тревожными детьми»,
 Изд. «Речь», С-Петербург.
 2003
16. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
 Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
 С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк
 «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.
 2002
17. «В мире друзей»
 Эмоционально-личностное развитие детей
 Е.В. Котова
 «В мире друзей», Изд. «Сфера»,
 2007
18. «Давайте жить дружно»
 Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ
 С.В. Крюкова
 «Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.
 2006
19. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»
 Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-
- «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М.
 2007

		приемлемым формам выражения эмоций			Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально- личностного развития детей дошкольного возраста.	2004
20.	«Познаю себя»	Социально- личностное развитие детей дошкольного возраста	а,	М.В. Корепанов Е.В. Харламова	Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс» Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивным и, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	ИТД
21.	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы агрессивными, гиперактивными, тревожными аутичными детьми	с и	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина	с 2006	
22.	«Занятия детьми младшего дошкольного возраста»	с Игры на развитие воображения, игры для детей 2- х,3-х лет		М.М. Миронова	2005	
23.	«Развитие личности ребенка»	Психокоррекцион ная работы сказкотерапией		А.Н. Малахова	2015	

				педагогическая работа со сказкой. Детство-Пресс	
24.	«Скоро школу»	в	Подготовка школе	к Т.В. Модестова	«Скоро школу». Санкт-Петербург, «Литера» 2005
25.	«Программа развития коррекции внимания»	и	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера» 2004
26.	«Игротерапия общения детьми»	с	Коррекция развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	и М.А. Панфилова	и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д». 2000
27.	«Игровая терапия родителями»	с	Гармонизация отношений детей и взрослых.	М.А. Панфилова	и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д». 2000
28.	Занятия психолога детьми 2-4 лет период адаптации	с	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб 2008
29.	«Формирование мышления»	Формирование	у мышления	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления» у 2005

- | | | | | | | |
|-----|---|---|--------|--|--------|--|
| | детей
отклонением
развитии» | с детей
в | | детей
отклонением
развитии». | с
в | ГИЦ, «Владос»,
Москва |
| 30. | «Программа
групповых
занятий
дошкольников» | Развитие
сохранение
психологического
здоровья
дошкольников | и
с | О.В.
Хухлаева,
О.Е.
Хухлаев,
И.М.
Первушин
а | | «Тропинка к
своему Я», Изд. 2007
«Генезис», М. |
| 31. | «Лесенка
радости» | Коррекция
негативных
личностных
отклонений
дошкольном
младшем
школьном
возрасте (блоки:
эмоциональный,
когнитивный,
поведенческий). | в
и | О.В.
Хухлаева | | Изд.
«Совершенство 1998
», М. |
| 32. | «Маленькие
игры в большое
счастье» | Индивидуальная
коррекционная
работа с детьми
для сохранения
психологического
здоровья. | | О.В.
Хухлаева,
О.Е.
Хухлаев,
И.М.
Первушин
а | | Маленькие
игры в большое
счастье. – М.: 2001
Апрель-Пресс,
ЭКСМО -Пресс |
| 33. | «Программа
развития
творческого
мышления
детей» | Развитие
беглости,
гибкости,
оригинальности
мышления | | З.В.
Шашкова | | «Программа
развития
творческого
мышления
детей», Изд.
«Глобус», М. 2007 |
| 34. | «Коррекционно-
развивающие
занятия
младшей группы
в средней | Развитие
в познавательных
процессов | | В.Л.
Шарохина | | Коррекционно-
развивающие
занятия в 2005
младшей
группе, в |

группе,
старшей
группе».

в

средней группе,
в старшей
группе. М.:
Книголюб

(Психологическ
ая служба)

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Изучаемые параметры

Возрастная группа	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация	Игра
	Притязание признание	Моторика на Коммуникативные навыки
		Игра
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Моторика
		Коммуникативные навыки Игра
Старшая 5-6 лет	Самооценка	Моторика
	Статус в группе	Коммуникативные навыки
	Мотивация	Игра
Подготовительная	Самооценка	Моторика
	Произвольность	Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
1	Адаптационный лист	Изучение особенностей адаптационного периода	Адаптация ребенка

к

- | | | |
|---|--|--|
| | каждого ребенка | детскому саду. |
| 2 | Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад | Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка |
| | | Адаптация ребенка к детскому саду. |
| 3 | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ |
| | | Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина |
| 4 | Диагностика обследования ребенка третьего года жизни | Диагностика эмоционального и педагогического обследования детей |
| | | социально-психолого-региональной помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина |

Диагностические методики готовности детей к обучению в школе

- | | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова) | Диагностирует мышление, умение по правилам, понимать инструкцию, сформированность причинно-следственных пространственно-временных связей | логическое действие устную «Система мониторинга и дошкольных образовательных учреждений» Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. |
| 2 | «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) | Изучение мотивов деятельности дошкольников. | «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. |
| 3. | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) | Определение уровня развития воображения | «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» |
| 4 | «Образец и правило» (А.Л. Венгер) | Диагностика сформированности универсальных предпосылок | Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. |

- учебной деятельности. «Система
Выявление умений мониторинга в
руководствоваться системой дошкольных
условий задачи. образовательных
учреждениях»
Калачева Л.Д.,
Диагностика сформированности Прохорова Л.Н.
универсальных предпосылок «Система
5 «Полянки» Р.И. учебной деятельности. мониторинга в
(«Схематизация») Бардина Выявление уровня развития дошкольных
наглядно-образного мышления. образовательных
учреждениях»
Калачева Л.Д.,
Диагностика сформированности Прохорова Л.Н.
универсальных предпосылок «Система
6 «Графический диктант» учебной деятельности. Умение мониторинга в
(Д.Б. Эльконин) внимательно слушать и дошкольных
выполнять задания взрослого. образовательных
учреждениях»
Калачева Л.Д.,
Диагностика сформированности Прохорова Л.Н.
универсальных предпосылок «Система
7. «10 слов» (А.Р. Лурия) учебной деятельности. мониторинга в
Исследование слуховой дошкольных
произвольной памяти детей. образовательных
учреждениях»
Калачева Л.Д.,
Прохорова Л.Н.
8. «Лесенка» (В.Г. Щур) Изучение самооценки «Система
дошкольника и измерение мониторинга в
уровня ее адекватности дошкольных
образовательных
учреждениях»
9. «Эталоны» (О.М. Определение степени овладения Психолог в
Дьяченко) действиями отнесения свойств ДОУ. Под ред.
предметов к заданным эталонам. Т.В.
Лаврентьевой
10 «Перцептивное Выявление уровня развития Психолог в
моделирование» (В.В. перцептивных действий ДОУ. Под ред.
Холмовская) моделирующего вида. Т.В.
Лаврентьевой
11 Стандартизированная Изучение умений подчинять Психолог в
диагностическая методика свои действия определенному ДОУ. Под ред.
«Учебная деятельность» правилу и точно выполнять Т.В.

- | | | | |
|----|---|--|---|
| | (Л.И. Цеханская) | указания взрослого | Лаврентьевой |
| | Методика по определению доминирования познавательного игрового мотива аффективно-потребностной сферы ребенка (Н.И. Гуткина) | Методика по определению или доминирования познавательного игрового мотива аффективно-потребностной сферы ребенка | Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3. |
| 12 | | | Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3. |
| 13 | «Древо желаний» (В.С. Юркевич) | Изучение познавательной активности детей. | Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3. |
| 14 | «Последовательность событий» (А.Н. Берштейн) | Изучение мышления путем действий и составления рассказа | Тестирование детей. В.Богомолов. |
| 15 | Классификация Шуберт, А.Я. Иванова) | Изучение мышления, классифицировать предметы и явления по заданному принципу | Тестирование детей. В.Богомолов. |
| 16 | Методика Пьерона Рузена | - Изучение объема, устойчивости произвольного внимания | Тестирование детей. В.Богомолов. |
| 17 | «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер) | Выявление специфики мотивов готовности к школе у детей 6-7 лет | Тестирование детей. В.Богомолов. |
| 18 | «Тест трудности» (методика Равена) | Изучение мышления | Тестирование детей. В.Богомолов. |

Диагностика познавательной сферы дошкольников

- | | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. |
| 1 | «Как спасти зайку» (В.Т. Кудрявцев) | Исследование способности ребенка к порождению надситуативных решений | «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» |
| 2 | «День рождения гномика» (В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева) | Исследование способности к выходу за пределы заданной ситуации. | Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система |

			мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование произвольной памяти детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6	«Конструирование образцу» (Лаврентьева)	Определение уровня развития по пространственного восприятия (Т.В. на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
7	«Рыбка» (Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
8	«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
9.	«Диагностический Дж.Гилфорда»	Изучение тест мышления: оригинальность, и точность	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
10	Диагностика предпочтений	Исследование предпочитаемого (Л.Н. вида деятельности, определение	Прохорова Л.Н. «Система

Прохорова)

места познавательных и мониторинга в
созидательных интересах детей дошкольных
образовательных
учреждениях»,
часть 3.

Прохорова Л.Н.

11 «Солнце в комнате»

Выявление способностей «Система
ребенка к мониторингу в
преобразованию нереального в дошкольных
реальное путем устранения образовательных
несоответствия. учреждениях»,
часть 3.

Прохорова Л.Н.

«Система

12 «Дощечка»

Оценка способности к мониторингу в
экспериментированию с дошкольных
преобразующими объектами образовательных
учреждениях»,
часть 3.

13 «Корректирующая проба»

Выявление устойчивости Тестирование
внимания и способности к детей.
концентрации В.Богомолов.

Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников

1 Карта психологического
фона развития (Н.А.
Короткова, П.Г. Нежнов)

Изучение психологического
фона развития ребенка

Калачева Л.Д.,

Прохорова Л.Н.

«Система
мониторинга в
дошкольных
образовательных
учреждениях»

Калачева Л.Д.,

Прохорова Л.Н.

2 «Я в детском саду»
(М.Быкова, М. Аромштам)

Изучение психологической
комфортности пребывания
ребенка в детском саду

«Система
мониторинга в
дошкольных
образовательных
учреждениях»

Калачева Л.Д.,

Прохорова Л.Н.

3. «Рисунок человека»
(Маховер)

К. Диагностика эмоционально-
личностной сферы

«Система
мониторинга в
дошкольных
образовательных
учреждениях»

4	«Рисунок семьи»	Проективная направлена на специфику ребенка актуальные желания.	на выявление ситуации, потребности,	методика «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
5	«Два домика»	Исследование связей детей группы	социальных	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
6	Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Исследование связей детей.	социальных	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
7	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение дошкольника и уровня ее адекватности	самооценки и измерения	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
8	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей		«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
9	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.		«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.
10.	«Несуществующее животное»	Проективная направлена на выявление	методика выявления детей.	Тестирование	

	специфики ребенком актуальные желания.	восприятия В.Богомоллов. ситуации, его потребности,
11 «Дом, дерево, человек»	Проективная направлена специфики ребенком актуальные желания.	методика на выявление восприятия ситуации, его потребности, Тестирование детей. В.Богомоллов.

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст Социальные нормы и правила

1	2
	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
3-4	По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.
4—5	Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

5-6 Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6-7 Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Организация предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- Письменный стол;

Организационно-планирующее пространство

- Стеллажи для книг и пособий;

- Шкаф для рабочих папок.

Консультативное пространство

Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов.

- памятки для родителей;

- Библиотека специальной литературы и практических пособий

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Рабочие столы для проведения занятий
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы.
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Зона коррекции и развития, **Игровое пространство** включает:

- игровая зона**
- набор мозаик из пластмассы;
 - пазлы, пирамиды, матрешки;
 - конструктор (типа «Лего»);
 - сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала;
 - куб форм (с прорезями);
 - различные головоломки; домино;
 - «Умные шнуровки»
 - Зеркало
 - тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
 - маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол;
 - игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
 - наборы маленьких игрушек (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние

животные; древние животные (динозавры); солдатики; самолеты, вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведерко; природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); оружие, бытовые приборы; семья людей);

- емкость для воды с набором плавающих игрушек; -
разнообразный художественный материал: (пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

Зона релаксации

- Коврик для снятия мышечного напряжения; -
Релаксационный дождь;

Уголок уединения

- Пуфы;
- Коврик;

Психолого- педагогическое сопровождение коррекционной работы

для детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МКДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого

(педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Характеристика специфических нарушений у воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 3.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память :

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь :

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога .

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программное обеспечение.

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .
3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие –конспект для практических работников ДОУ/Автор -сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 96с., ил.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие –конспект для практических работников ДОУ/Автор -сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. – 272с., ил.
7. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 119с.
8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшим дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.- 136 с.:ил.
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н.Истратова. – Изд.3-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 349.
10. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары –практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012 .
11. Катаева Л.И. «Коррекционно –развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
12. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
13. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: - Речь, - 2000.
16. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
17. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. Р.А. Жукова. Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
18. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа./Автор-сост. И.В. Гусева. Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
19. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, упражнения /авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель. 2009. – 122с.
20. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать , и красиво рисовать» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г
21. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

22. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»– М:\ АРКТИ,2010.
23. Семенака С.И. «Уроки добра» М: АРКТИ,2005.
24. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»
25. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998,
26. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» М:, Совершенство,1998
27. «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
28. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
29. Чудеса за кулисами. Программа художественно- эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.- сост.: О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.) .- М.: Планета. 2017-128 с.
30. Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы- эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/Авт.- сост.: О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).- М.: Планета, 2017-192 с.
31. Вместе- дружная страна. Программа художественно- эстетического развития по поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.- М. Планета, 2016-240 с.