

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка № 3  
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
МОУ Центр развития ребёнка № 3  
Протокол № 1 от «01» 09 2022 г.  
Председатель Педагогического совета  
*Красова А.Р.* /Красова А.Р./

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МОУ Центр развития ребёнка № 3  
*Красова А.Р.* /Красова А.Р./  
Введён в действие приказом  
от «01» 09 2022 г. № 68-О



**Рабочая программа совместной деятельности**  
педагога с детьми 4-5 лет  
(средняя группа)  
на 2022 – 2023 уч. г.

**Составили:**

Короткова Г.А., воспитатель

Коровина А.В., воспитатель

Волгоград 2022

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

##### **1.1.2. Возрастные особенности детей 4-5лет**

##### **1.1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)**

### **2.Содержательный раздел**

#### **2.1.Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

##### **2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

##### **2.1.2.Расписание НОД**

##### **2.1.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

##### **2.1.4.Взаимосвязь с семьей**

#### **2.2. Планирование работы с детьми в группе**

##### **2.2.1. Примерное годовое планирование**

### **3. Организационный раздел Рабочей программы**

#### **3.1. Организация жизни и воспитания детей**

##### **3.1. 1.Режим дня в детском саду для детей среднего дошкольного возраста (от4до5лет)**

#### **3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы**

##### **3.2.1. Методические пособия**

## **1.Целевойразделрабочей программы**

### **1.1. Пояснительнаязаписка**

Настоящая Рабочая программа разработана для средней группы детского сада на основе ООП ДОВ соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МОУ Центра развития ребенка №3 Краснооктябрьского района Волгограда

### **1.2. Целии задачи реализации Рабочей программы**

*Целью Рабочей программы является:*

- . создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- . создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- . подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- . обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру,

воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Группу посещают 33 ребенка 4-5 лет. Из них со II группой здоровья 33 ребенок (100%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 31 семья (94%) - полные семьи, 2 семьи (6%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе мальчиков 20 (61%) и девочек 13 (39%)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии и друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;

- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

## 1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с



помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный и надземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### *Сенсорно-развитие.*

- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

#### *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет гнуть прямоугольный лист бумаги пополам.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет устойчивый интерес к конструированию.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

#### *Формирование элементарных математических представлений.*

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

#### *Формирование целостной картины мира.*

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### *Рисование.*

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### *Лепка.*

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

#### *Аппликация.*

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями:
  - Принимает правильное исходное положение при метании;

- Может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием в незанятый (в свободное время).
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

*1. Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая перед дневным сном
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаляющих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) – перед дневным сном

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение)-в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) – в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

· Проектная деятельность

· ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»)

.Сказкотерапия

· Исследовательская технология («Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»)

. Технологии музыкального воздействия.

. Здоровьеформирующие технологии

. Логоритмика.

. Пальчиковая гимнастика («Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»)

. Гимнастика для глаз («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)

. Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), («Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников»)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников



## 2.1.2. Расписание НОД

<i>(3ч.40 мин.)</i>	
<b>Понедельник</b>	<b>Познавательно-образовательное развитие</b> 9.00-9.20 <b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 9.50-10.10
<b>Вторник</b>	<b>Речевое развитие</b> 9.00-9.20 <b>Физическое развитие (группа)</b> 9.50-10.10
<b>Среда</b>	<b>Познавательно-образовательное развитие</b> 9.00-9.20 <b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 9.50-10.10
<b>Четверг</b>	<b>Речевое развитие</b> 9.00-9.20 <b>Физическое развитие (группа)</b> 9.50-10.10
<b>Пятница</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> 9.00-9.20 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 9.30-9.50 <b>Физическое развитие (воздух)</b> 11.00-11.20

## 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования».

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого

ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

#### 2.1.4. Описание взаимодействия с семьей

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Основные направления и формы работы с семьей подробно прописаны в перспективном плане воспитателей, реализуются в нашем детском саду в четырех блоках: информационно-аналитический блок, блок педагогического просвещения родителей, блок рекламной информации и блок совместной деятельности.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей. 2. Анкетирование родителей (дополнительное образование, обновление сведений о семьях воспитанников) 3. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома», «Артикуляционная гимнастика дома», «Методы нетрадиционного рисования»

	<p>4.Индивидуальные беседы с родителями «Что вы знаете о своем ребенке?», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Укрепление организма, кислородный коктейль», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>6. Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет».</p>
Октябрь	<p>1.Консультации: ««Подвижная игра в жизни ребёнка», «Хвалить или ругать», «Какие лучше купить настольные игры по математике»</p> <p>2.Индивидуальная беседа «Что нельзя приносить в детский сад», «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Информирование родителей о ходе образовательного процесса», «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и COVID-19 »</p> <p>3.Памятка «Искусство наказывать и прощать»</p> <p>4.Выставка поделок из природного материала «Волшебница осень»</p> <p>5.Осенний праздник</p> <p>6. Папка – передвижка «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>7.Трудовой десант: Уборка листьев на участке и за его пределами.</p>
Ноябрь	<p>1.Консультации: «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах», «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах», «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Памятка «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период»»</p> <p>3.Индивидуальная беседа «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Творческие способности ребенка», «Ребенок в автомобиле»</p> <p>Рекомендации по работе с детьми дома: «Моя малая родина», «Главный город России - Москва», «Уж осень проходит, спешит к нам зима».</p> <p>4.Театральная неделя</p> <p>5.Фотовыставка «Вспомним лето»</p> <p>6.Проведение акции «Поможем птицам зимой!» (изготовление кормушек из бросового материала.)</p>
Декабрь	<p>1.Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные»,«Безопасный Новый год», «Как одевать ребёнка в зимнее время».</p> <p>2.Индивидуальная беседа «Играем дома всей семьей», «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения», «Безопасность ребенка на улице»</p> <p>3. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>4. Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>5. конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы своими руками»</p> <p>6. Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!».</p>
Январь	<p>1.Консультации: «Зимние игры на прогулке с детьми», «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Береги себя» (охрана безопасности жизни, о чем можно побеседовать с ребенком)</p> <p>2.Индивидуальные беседы: «Зимние травмы», «Осторожно, гололедица»</p> <p>3. Памятка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>4.Трудовой десант «Зимняя сказка»</p> <p>5.Анкетирование «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»</p>
Февраль	<p>1.Консультации: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста», «Воспитание ребенка начинается в семье»</p>

	2. Индивидуальные беседы: «Детские конфликты», «Зимние игры и забавы», 3..Памятка «Играем с пальчиками». 4.Создание фотоальбома «Папа, мама, я –очень дружная семья». 5. Папка- передвижка: «Игры для развития мелкой моторики»
Март	1.Консультации: «Особенности развития речи ребенка», «Формирование самостоятельности у детей», «Права и обязанности родителей» 2.Индивидуальная беседа «Болезни грязных рук», «Драчуны. Как исправить ситуацию» 3.Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» 4.Музыкальное развлечение «Праздник мам» 5. Наглядная информация: весенний праздник 6. Выставка рисунков «Весна пришла» (совместно с родителями)
Апрель	1.Консультации: «Я и дорога», «Что должен знать ребенок 4 - 5 лет», «Безопасная детская площадка» 2. Индивидуальные беседы: «Что вы знаете о своем ребенке?», «Если у вас застенчивый ребенок», «О правильном питании ребенка дома». 3.Памятка для родителей «Берегите природу» 4. Акция «Мы выходим насубботник» 5. Фотовыставка « Из жизни нашей группы»
Май	1.Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе» 2.Индивидуальные беседы:«Режим дня в детском саду на летний период», «Ребенок и дорога» 3.Выставка – конкурс «Пусть всегда будет солнце!» (совместно с родителями) 4. Родительское собрание:«Успехи нашей группы». 5.Трудовой десант «Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями». 6. Акция «Собери игрушки, не нужные дома, для игр на прогулке в детском саду». 7. Анкетирование «По результатам года»

## 2.2.Планирование работы с детьми в группе

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе НОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

### 2.2.1. Примерное годовое планирование

Период	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«В детский сад пришли мы снова»
	2	«Дары садов и огородов»
	3	«Мы живём в городе»
	4	«Безопасность на дороге»
Октябрь	1	«Моя семья»
	2	«Что я знаю о себе»
	3	«Мир вокруг меня»
	4	«Золотая осень»
Ноябрь	1	«Мой город, моя страна»
	2	«Дары лесов и полей (грибы и ягоды)»:
	3	«Как животные зимой готовятся»
	4	«Что нам осень подарила»
	5	«Неделя здоровья и спорта»
Декабрь	1	«Откуда овощи в магазине»
	2	«Фрукты на прилавках магазинов»
	3	«В мире природы»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	2	«Все работы хороши»
	3	«Поет зима – акает...»
	4	«Зимние забавы»
Февраль	1	«Лесные обитатели»
	2	«Животные, живущие рядом с нами»
	3	«Наши защитники»
	4	«Весна»
Март	1	«Милая, любимая мамочка моя»:
	2	«Птицы вокруг нас»
	3	«Обитатели птичника»
	4	«Обитатели воды - рыбы»
Апрель	1	«Неделя смеха»
	2	«Космические дали»
	3	«Мир насекомых»
	4	«Опасности, которые нас окружают»
Май	1	«День победы»
	2	«Труд весной»
	3	«Цветы на лугу»
	4	«Скоролеток нам придет!»

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Организация жизни и воспитания детей

##### 3.1.1. Режим дня в детском саду для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды (средняя группа)

Холодный период			Теплый период		
время	мин		время	мин	
7.00-8.05	65 50/15	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, в том числе двигательная	07.00 – 08.05	65 35/30	Прием, осмотр и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность
08.05 – 08.10	5	Труд	8.05-8.10	5	Труд
08.10 – 08.20	10	Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
08.25 – 08.30	5	Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	Подготовка к завтраку
08.30 – 08.40	10	Завтрак	8.30-8.40	10	Завтрак
08.40 – 08.50	15	Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15	Самостоятельная деятельность
08.50 – 08.55	5	Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5	Подготовка к НОД, трудовые поручения
08.55 – 09.45	50	НОД	9.00 -9.20	20	НОД
09.15 – 09.25	10	Перерывы между периодами НОД –	9.20-10.00	40	Самостоятельная деятельность

		двигательная пауза			
09.45 – 10.25	40	Самостоятельная деятельность	10.00-10.15	15	Подготовка ко 2-му завтраку 2ой завтрак
10.25 – 10.30	10	Подготовка ко 2-му завтраку	10.15-10.30	15	Подготовка к прогулке
10.30-10.40	10	2-ой завтрак	10.30-12.05	1ч55 5 10 15 15 50	Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность
10.40-10.50	10	Подготовка к прогулке	12.05-12.15	10	Подготовка к обеду
10.50-12.05	1ч15 5 7 10 10 43	Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	12.15-12.40	25	Обед
12.05-12.15	10	Подготовка к обеду	12.40-12.50	10	Подготовка ко сну, психогимнастика
12.15-12.40	25	Обед	12.50-15.00	2ч10	Сон
12.40-12.50	10	Подготовка ко сну, психогимнастика	15.00-15.15	15	Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика
12.50-15.00	2ч10	Сон	15.15-15.30	15	Индивидуальная работа
15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.30-16.05	35	Самостоятельная деятельность
15.15-16.05	50	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	16.05-16.10	5	Подготовка к полднику
16.05-16.10	5	Подготовка к полднику	16.10-16.25	15	Уплотненный полдник с элементами ужина
16.10-16.30	20	Уплотненный полдник с элементами ужина	16.25-16.35	10	Подготовка к прогулке
16.30-16.40	10	Подготовка к прогулке	16.35-19.00	2ч25 5 60 1ч20	Прогулка: инд. работа двигательная деятельность самостоятельная и игровая деятельность
16.40-19.00	2ч20 10 40 1ч30	Прогулка инд. работа двигательная деятельность самост. игровая деятельность			
	<b>40</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		<b>20</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
	<b>4ч30</b>	<b>Свободная деятельность</b>		<b>4ч10</b>	<b>Свободная деятельность</b>
	<b>1ч35</b>	<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>2ч8</b>	<b>Двигательная нагрузка</b>

## **3.2.МетодическоеобеспечениеРабочейпрограммы**

### **3.2.1.Методическиепособия.**

#### Социально-коммуникативноеразвитие.

Подред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Занятияпоправилам дорожного движения», М.: «ТЦ Сфера», 2013.

Л.В.Куцакова«Нравственно-трудовоевоспитаниеребенка-дошкольника», М.: «Владос», 2004.

О.А.Скоролупова«Транспорт: наземный, водный, воздушный»,М.: «скрипторий»,2008.

Н.В. Дурова «Очень важный разговор» - М: «Мозаика-синтез», 2002.

#### Познавательное развитие.

А.А. Вахрушев «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет», М.: «Баласс», 2011.

Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», М.: «Ювента», 2014.

Г.П. Попова, В.И. Усачева «Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и мл школьниками», В.: «Учитель», 2007.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «ТЦ Сфера», 2001.

В.А.Дрягунова

«Дидактическиегрыдляознакомлениядошкольниковсрастениями», М.: «Просвещение»,2003.

Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников», Я.: «Академия развития», 2000.

#### Речевоеразвитие.

А.К.Бондаренко«Дидактическиегрывдетскомсаду»,М.:«Просвещение», 2000.

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет, М.: «Баласс», 2007.

О.С.Ушакова«Занятияпоразвитиюречидлядетей3-5лет»,М.:«ТЦ Сфера», 2010.

Е.С.Анищенкова«Пальчиковая гимнастикадля развитияречи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Е.А. Субботина«Физкульт-минутка!100стишатдлямалышат», Р-н-Д.: «Феникс»,2015.

В.В.Волина«Игрырифмы»,Спб.:«ДидактикаПлюс», 2002.



В. А. Кныш, И. И. Комар, Е. Б. Лобан, Ю. В. Дудак «Логоритмические минутки» :тематические занятия для дошкольников.- Минск: Аверсэв 2009

Художественно-эстетическое развитие

«Вместе – дружная страна». Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.- М.Планета, 2016.-240с.

Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Маханева М.Д., «Театрализованные занятия в детском саду», М.: «ТЦСфера», 2001.

Черенкова Е.Ф., «Оригами для малышей 200 простейших моделей», М.: «Рипол классик дом. XXI век», 2009.

«Чудеса за кулисами». Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.

«Чудеса за кулисами». Методическое обеспечение программы - эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.- сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.

Физическое развитие.

Анищенкова Е.С., «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Трясоруква Т.П., «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Р.: «Феникс», 2011.

Субботина Е.А.«Физкульт-минутка! 100 стишков для малышей», Р-н-Д.:«Феникс»,2015.